

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

«КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

С. А. Удалых
«27» 2024 г.
М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.В.03 «РЕКРЕАЦИОННОЕ ЛЕСОИСПОЛЬЗОВАНИЕ»

Направление подготовки/специальность **35.04.01 Лесное дело**

Направленность **Лесоведение, Лесоводство и лесная пирология**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2024**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Рекреационное лесоиспользование» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», направленность (профиль): «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология» и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчики:

к.б.н., доцент



Шелихов П.В.

Старший преподаватель



Нешитая Л.Б.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от 10 апреля 2024 года.

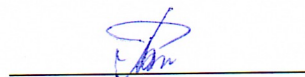
Председатель ПМК



Чернышева Р.И.

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол № 8 от 03 апреля 2024 года.

Заведующий кафедрой



Шелихов П.В.

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.В.03 «Рекреационное лесоиспользование»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 4	Укрупненная группа 33.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело			
Общее количество часов – 144	Направленность (профиль): Лесоведение, лесоводство и лесная пирология	Семестр		
		2	3	3
	Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры	Лекции		
		32 ч	4 ч	8 ч
		Практические занятия		
		32 ч	6 ч	6 ч
		Самостоятельная работа		
		77.7 ч	131.7 ч	127.7 ч
		Контактная работа, всего		
		2.3 ч	2,3 ч.	2,3 ч.
		Вид контроля: экзамен		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Рекреационное лесоиспользование»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен решать задачи проектирования лесохозяйственных мероприятий в области лесопользования, защиты, охраны, воспроизводства лесов, мелиорации лесных земель, охотоустройства и	ПК-2.1. Владеет основами лесоустройства и проектирования оптимальных технологических схем лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства	<i>Знание:</i> основы лесоустройства и проектирования оптимальных технологических схем лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства <i>Умение:</i> проектировать оптимальные технологические схемы лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства

	экономического обоснования лесохозяйственных регламентов лесничеств, оптимизации лесных планов субъекта РФ, организации устойчивого управления лесными ресурсами		<i>Навык:</i> применения основ лесоустройства и проектирования оптимальных технологических схем лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства
		ПК-2.2. Знает основы организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования	<i>Знание:</i> основы организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования <i>Умение:</i> вести лесное и охотничье хозяйство, планировать и проектировать комплексное лесопользования <i>Навык:</i> организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Рекреационное природопользование как наука	8
Т 2	Картографический метод исследования	8
Т 3	Понятие о рекреации	9
Т 4	Рекреация и отдых: общее и особенное	9
Т 5	Хозяйственный потенциал рекреации	9
Т 6	Рекреационное время и пространство	9
Т 7	Природные рекреационные ресурсы и их оценка.	9
Т 8	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	9
Т 9	Рекреационные и территориально-рекреационные системы	9
Т 10	Рекреационное и туристическое природопользование	9
Т 11	Особо охраняемые природные территории	9
Т 12	Рекреационное лесопользование	9
Т 13	Экологическая роль лесов зеленой зоны	9
Т 14	Организация и ведение хозяйства в лесах рекреационного назначения	9
Т 15	Устойчивость рекреационных лесов	9
Т 16	Благоустройство рекреационных лесов	8,7
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		144

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>															
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16
ПК-2.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	-	-	+	-
Тема 2	+	+	-	-	+	-
Тема 3	+	+	-	-	+	-
Тема 4	+	+	-	-	+	-
Тема 5	+	+	-	-	+	-
Тема 6	+	+	-	-	+	-
Тема 7	+	+	-	-	+	-
Тема 8	+	+	-	-	+	-
Тема 9	+	+	-	-	+	-
Тема 10	+	+	-	-	+	-
Тема 11	+	+	-	-	+	-
Тема 12	+	+	-	-	+	-
Тема 13	+	+	-	-	+	-
Тема 14	+	+	-	-	+	-
Тема 15	+	+	-	-	+	-
Тема 16	+	+	-	-	+	-

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
I этап Знать основы лесоустройства и проектирования оптимальных технологических схем лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства ПК-2/ ПК-2.1	Фрагментарные знания основ лесоустройства и проектирования оптимальных технологических схем лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства Отсутствие знаний	Неполные знания основ лесоустройства и проектирования оптимальных технологических схем лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ лесоустройства и проектирования оптимальных технологических схем лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства	Сформированные и систематические знания основ лесоустройства и проектирования оптимальных технологических схем лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства
II этап Уметь проектировать оптимальные технологические схемы лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства ПК-2/ ПК-2.1	Фрагментарное умение проектировать оптимальные технологические схемы лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать оптимальные технологические схемы лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать оптимальные технологические схемы лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства	Успешное и систематическое умение проектировать оптимальные технологические схемы лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства
III этап Владеть навыками применения основ лесоустройства и проектирования оптимальных технологических схем лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства ПК-2/ ПК-2.1	Фрагментарное применение навыков Отсутствие навыков применения основ лесоустройства и проектирования оптимальных технологических схем лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основ лесоустройства и проектирования оптимальных технологических схем лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения основ лесоустройства и проектирования оптимальных технологических схем лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства	Успешное и систематическое применение навыков применения основ лесоустройства и проектирования оптимальных технологических схем лесовосстановления, лесопользования, воспроизводства лесных ресурсов, охотоустройства
I этап Знать основы организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования	Фрагментарные знания основ организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования	Неполные знания основ организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации ведения лесного и охотничьего хозяйства,	Сформированные и систематические знания основ организации ведения лесного и охотничьего хозяйства,

проектирования комплексного лесопользования ПК-2/ ПК-2.2	комплексного лесопользования Отсутствие знаний	комплексного лесопользования	планирования и проектирования комплексного лесопользования	планирования и проектирования комплексного лесопользования
II этап Уметь вести лесное и охотничье хозяйства, планировать и проектировать комплексное лесопользования ПК-2/ ПК-2.2	Фрагментарное умение вести лесное и охотничье хозяйства, планировать и проектировать комплексное лесопользования Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение вести лесное и охотничье хозяйства, планировать и проектировать комплексное лесопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести лесное и охотничье хозяйства, планировать и проектировать комплексное лесопользования	Успешное и систематическое умение вести лесное и охотничье хозяйства, планировать и проектировать комплексное лесопользования
III этап Владеть навыками организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования ПК-2/ ПК-2.2	Фрагментарное применение навыков : организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков : организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования	В целом успешное, но сопровождающее отдельными ошибками применение навыков : организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования	Успешное и систематическое применение навыков : организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

- Определите объекты рекреации:
 - различные несоциокультурные образования;
 - материальные предметы, системы, процессы и явления разнотипной рекреационной деятельности человека.
- Определите субъекты рекреационной деятельности:
 - люди, ведущие рекреационную деятельность;
 - индивидуальные элементы рекреации;
 - события в структурах рекреационного природопользования.
- Сущность рекреационной деятельности:
 - разнообразная деятельность людей, ориентированная на восстановление собственных сил в соответствии со стандартами своего социокультурного образования;
 - восстановление объектов рекреационного природопользования;
 - повышение социокультурного образования.
- Назовите основные подходы к определению предмета рекреационного природопользования:
 - жизненные циклы рекреации;
 - тип социокультурного образования;

- в) направление развития рекреации.
- 5. Назовите методы исследований рекреационного природопользования:
 - а) комплексный;
 - б) картографический;
 - в) географический.
- 6. Сущность предметного содержания рекреационного природопользования:
 - а) предмет меняется в зависимости от изменения самого объекта (то есть рекреации) и его состояния в различных СКС;
 - б) только особенностей социокультурного освоения территории;
 - в) пространственные и временные изменения объекта.
- 7. Место рекреационного природопользования в системе наук:
 - а) всероссийская географическая наука;
 - б) гуманитарные (общественные) географические науки;
 - в) философские науки.
- 8. Вклад отечественных ученых в разработку проблем рекреационного природопользования:
 - а) фундаментальные географические исследования;
 - б) познавательное рекреационное природопользование;
 - в) узкий аспект отдыха населения.
- 9. Основные задачи практики рекреационного природопользования:
 - а) «жесткая» практическая ориентация;
 - б) система предположений относительно территориального пространства;
 - в) создание гипотетических моделей рекреации.
- 10. Основные задачи рекреационного природопользования на современном этапе своего развития:
 - а) изучение пространственных закономерностей и особенностей поведения людей;
 - б) временных аспектов рекреации;
 - в) единичных событий в развитии рекреации.
- 11. Источниковая база рекреационного природопользования:
 - а) комплексная биогеографическая база;
 - б) литературная, библиографическая;
 - в) Интернет-сайты.
- 12. Сущность картографического метода:
 - а) умение читать карты и знание возможностей картографии в отображении различных явлений, представляющих интерес для рекреационного природопользования;
 - б) описание классических карт и особенностей их применения для рекреационного природопользования;
 - в) литературный анализ теоретических и методических основ чтения карт.
- 13. Понятия рекреация и отдых являются синонимами:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) надо порассуждать.
- 14. Основные последовательные фазы рекреации:
 - а) образ – ситуация – след;
 - б) ситуация – след – образ;
 - в) след – образ – ситуация.
- 15. Под фазой рекреации след понимают:
 - а) отражение характера и структуры рекреационных потребностей и формируемой ими избирательности времени, мест и форм отдыха;
 - б) характеристика системы рекреационных занятий;
 - в) определение эффективности рекреации, включая эмоциональные аспекты – воспоминания.
- 16. Наиболее значимая функция рекреации:
 - а) развитие духовного мира человека, его творческих способностей;

- б) освоение новых территорий для отдыха;
 - в) получение новых знаний.
17. Правильное понимание понятия реабилитация:
- а) процесс восстановления работоспособности после ее временного снижения в результате нарастания утомления под воздействием оперативных нагрузок, как средство естественного регулирования работоспособности;
 - б) восстановления работоспособности после ее значительного и длительного снижения в результате суммации воздействия нагрузок на фоне хронического недовосстановления;
 - в) полного или частичного восстановления (компенсации) работоспособности после ее снижения в результате развития патологических состояний, связанных с болезнью или длительными истощающими нагрузками.
18. Религиозный международный туризм характеризуется:
- а) тем, что турист отправляется в путешествие по религиозным местам;
 - б) потоки верующих посещают святыне места
19. В зависимости от районирования выделено макрорегионов паломничества:
- а) 11;
 - б) 21;
 - в) 101.
20. К категории международного делового туризма относят:
- а) конгрессно-выставочный туризм;
 - б) интенсив-туризм;
 - в) оба вида туризма.
21. Один из пяти типов рекреации, в котором человеку необходимо достигать максимального разнообразия:
- а) раз в год;
 - б) раз в квартал;
 - в) раз в неделю.
22. Жизненный отдых охватывает цикл времени:
- а) 10–15 лет;
 - б) 365 суток;
 - в) 65 суток.
23. Связь между потребностями в рекреации и образом жизни человека (стрессовые условия, городская жизнь, нелегкие условия труда и т. д.):
- а) есть зависимость;
 - б) нет зависимости;
 - в) зависит от характера человека.
24. Человек проводит во сне:
- а) не менее трети жизни;
 - б) половину жизни;
 - в) менее 15 %.
25. Под уровнем хозяйственного потенциала рекреации в процессе территориального разделения труда понимают:
- а) рекреационное освоение;
 - б) рекреационную освоенность.
26. Структура свободного времени – ежедневная – подразумевает:
- а) постоянную рекреационную деятельность;
 - б) отнесенную на конец рабочей недели;
 - в) отнесенную на конец рабочего года.
27. У каких групп населения наблюдается наибольшая продолжительность рекреационного времени:
- а) детей и пенсионеров;
 - б) детей;
 - в) трудящегося населения.

28. Туризм – это мероприятие, которое занимает в рекреационной деятельности:
- а) более 24 часов;
 - б) менее 24 часов;
 - в) 50 часов
29. Регион России (из предложенных регионов), обладающий наибольшим рекреационным потенциалом:
- а) Московская область;
 - б) Краснодарский край;
 - в) Ставропольский край.
30. Морской пляж можно отнести к рекреационным ресурсам без предварительного исследования и оценки его использования:
- а) да;
 - б) нет.
31. Природные, исторические и социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворять духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию физических сил, относят:
- а) к туристическим объектам;
 - б) природным лечебным;
 - в) туристическо-информационным.
32. Оптимальное значение зоны комфорта для многих людей зависит от представления об условиях температуры:
- а) 12–16 °С;
 - б) 17–23 °С;
 - в) 24–27 °С.
33. В культурологии воздействие воды 17–19 °С на организм считается:
- а) холодным;
 - б) прохладным (стимулирующим, закаливающим);
 - в) тепловатым.
34. Описанный вид: «здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, а также с развитием науки и техники, культуры и быта народов, с жизнью выдающихся людей государства» относят к следующему виду памятников истории и культуры:
- а) памятники истории;
 - б) памятники археологии;
 - в) памятники градостроительства и архитектуры.
35. Описанный вид: «акты органов государственной власти и управления, другие письменные и графические документы, кинофотодокументы и звукозаписи, а также древние и другие рукописи и архивы, записи фольклора и музыки, редкие печатные издания» относят к следующему виду памятников истории и культуры:
- а) памятники археологии;
 - б) памятники искусства;
 - в) документальные памятники.
36. Памятники искусства, археологические находки, минералогические, ботанические и зоологические коллекции, документальные памятники и другие вещи, предметы и документы, которые можно легко перемещать, относят к следующей группе познавательно-культурной рекреации:
- а) движимая;
 - б) недвижимая.
37. Знакомство с монастырями как объектами русской культуры, с их художественными достоинствами относят к следующей форме путешествий:
- а) экскурсионные поездки;
 - б) религиозный тур;
 - в) паломничество.

38. Архитектурные памятники истории и культуры, к которым относится городская застройка – гражданская и промышленная, а также загородные дворцово-парковые ансамбли, называют:
- а) памятники светской архитектуры;
 - б) городская архитектура;
 - в) загородная архитектура.
39. Основная функция культурного наследия, как части туристско-рекреационного потенциала территории, отраженная во фразе: «формирование национального менталитета, сохранение самосознания населения, воспитание патриотических чувств к своей малой родине»:
- а) воспитательная, культурная
 - б) экономическая
40. Определения из нижеперечисленных, которые соответствуют понятию культурный ландшафт:
- 1) антропогенный ландшафт, измененный человеком по определенной программе и обладающий высокими эстетическими и функциональными качествами;
 - 2) некая местность, которая в течение длительного исторического периода была местом обитания определенной группы людей, являющихся носителями специфических культурных ценностей;
 - 3) ландшафт, в формировании и развитии которого активную роль играют духовные и интеллектуальные ценности, хранимые и передаваемые от поколения к поколению в виде информации, являющиеся его частью и испытывающие на себе воздействие других, материальных компонентов ландшафта:
- а) первое;
 - б) третье;
 - в) все соответствуют определению «культурный ландшафт».
41. Человек, характеризующийся любовью к природе, как источнику оптимизма, месту деятельности, относится к следующему типу отдыхающих:
- а) мезоморфный;
 - б) эктоморфный;
 - в) эндоморфный.
42. Важнейшее из свойств природных комплексов как подсистем рекреационной системы, которое определяется комфортностью условий отдыха и соответствием между свойствами природного комплекса и технологией рекреационной деятельности их эстетическими качествами:
- а) аттрактивность;
 - б) надежность;
 - в) комфортность.
43. Эксперт по туризму Й. Криппендорф считал, что главную привлекательность туризма составляют:
- а) отели;
 - б) канатные дороги, подъемники;
 - в) бассейны;
 - г) эстетические свойства ландшафта (своеобразие, красота, способность воздействовать на чувства и эмоции людей).
44. Признаки, по которым разделяют объекты на капитальные здания, рассчитанные на постоянную эксплуатацию до момента полной амортизации; сооружения, которые можно перемещать на другое место (транспортабельные сооружения для ночлега и обслуживания отдыхающих: палатки, автоприцепы, сборно-разборные домики и т. п.):
- а) стационарность;
 - б) функциональная специализация;
 - в) мощность (вместимость).
45. Под нормой рекреационных нагрузок понимают:
- а) человеко-час/га;
 - б) человеко-час/время.

46. По оптимальной величине рекреационных комплексов для приморских территорий с обширными пространствами акваторий и большими пляжами вместимость рекреационных комплексов принимается в пределах:
- а) от 2 до 10 тыс. мест;
 - б) от 0,5 до 1 тыс. мест;
 - в) от 1 до 2 тыс. мест.
47. Государственные природные заповедники являются собственностью:
- а) федеральной;
 - б) региональной;
 - в) местного самоуправления.
48. Заповедники, в отличие от других ООПТ, в том числе национальных парков, имеют:
- а) ограниченное рекреационное использование (в основном, просветительское);
 - б) разрешение на хозяйственную деятельность.
49. Категория ООПТ, к которой можно отнести «участки живописной местности»:
- а) заповедник;
 - б) заказник;
 - в) памятник природы.
50. Категорию ООПТ, задача которой «создание специальных коллекций растений»:
- а) заказники;
 - б) памятники природы;
 - в) дендрологические парки и ботанические сады.
51. Разделение рекреации по характеру организации:
- а) спланированная или самодеятельная;
 - б) еженедельная;
 - в) семейная.
52. В каких зарубежных странах из перечисленных наиболее развит лечебно-оздоровительный туризм:
- а) Европа;
 - б) Ближний Восток;
 - в) Африка.
53. Тип курортов, в котором в качестве главного лечебного фактора используются природные минеральные воды:
- а) бальнеологические курорты;
 - б) грязевые курорты;
 - в) климатические курорты.
54. Комфортное состояние у человека возникает при средневзвешенной температуре:
- а) 27–30 °С;
 - б) 31–33 °С;
 - в) 34–37 °С.
55. Что такое заповедник:
- а) участки суши со сходными природными условиями, сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору;
 - б) охраняемая природная территория, на которой под охраной находится весь природный комплекс;
 - в) территория, на которой охраняются только отдельные виды животных, растений, водные или лесные пространства;
 - г) крупный участок суши, со всех сторон окруженный водой.
56. Что можно в заповедниках?
- а) охотиться на птиц и зверей;
 - б) добывать полезные ископаемые;
 - в) рубить деревья и разводить костры;
 - г) любоваться величием и щедрой красотой неповторимой природы.
57. Рациональным использованием животного мира является:
- а) Получение пользы при сохранении видов и их численности

- б) Разведение и выращивание животных
 - в) Изучение разных видов животных
58. Данные виды животных необходимо охранять:
- а) Малочисленные виды
 - б) Наиболее интересные для изучения виды
 - в) Искусственно созданные виды
59. Одна из главных причин вымирания животных:
- а) Создание заповедников
 - б) Потеря среды обитания
 - в) Цирки и зоопарки
60. Чем являются отдельные уникальные природные объекты и комплексы, которые имеют реликтовое, научное, историческое, эколого-просветительское значение и нуждающиеся в особой охране государства?
- а) Скульптуры
 - б) Памятники природы
 - в) Археологические находки
 - г) Ботанические сады
61. Данная охраняемая природная территория создается на время, необходимое для выполнения поставленных задач:
- а) Заказник
 - б) Заповедник
 - в) Национальный парк
62. Закончи предложение:
Заповедниками являются участки земли,...
- а) где вся природа неприкосновенна
 - б) где выращивают редкие растения
 - в) где большое разнообразие зверей, птиц и насекомых
63. Дендрологические парки и ботанические сады:
- а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или баланса
 - б) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности
 - в) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами
64. Охрана природы направлена на:
- а) предотвращение вредного воздействия различной деятельности людей на природу
 - б) сохранение природных богатств
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
65. На какой срок заповедники изымаются из хозяйственной эксплуатации:
- а) 25 лет
 - б) 15 лет
 - в) пожизненно

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

ТЕМА 1

1. Определите объекты рекреации.
2. Определите субъекты рекреационной деятельности.
3. Сущность рекреационной деятельности.
4. Назовите методы исследований рекреационного природопользования.
5. Место рекреационного природопользования в системе наук.
6. Основные задачи практики рекреационного природопользования.
7. База источников рекреационного природопользования.

ТЕМА 2

1. Карта и ее свойства.
2. Картографические проекции и их использование.
3. Картоид и его понятие.
4. Отличие картоида от карты.
5. Методики составления и области применения мысленных карт.

ТЕМА 3

1. Формирование понятия «рекреация»
2. Области знаний, в которых используют термин «рекреация».
3. Рекреация и туризм: общее и особенное.
4. Основные фазы рекреации и их характеристика.
5. Функции рекреации и их значение

ТЕМА 4

1. Назовите виды отдыха.
2. Есть ли зависимость продолжительности сна от возраста и индивидуальных особенностей?
3. Виды человеческой деятельности во время отдыха.
4. Можно ли ограничиться только перечисленным видами деятельности?
5. Основные отличия между типами рекреации на основании критерия повторяемости.
6. Назовите причины суточной, недельной, квартальной, ежегодной типов рекреации.

ТЕМА 5

1. Понятие социального времени.
2. Структура социального времени.
3. Понятия свободного времени.
4. Структурные особенности внерабочего времени.
5. Структурные особенности свободного времени.
6. Соотношение понятий рекреационное время и свободное время.
7. Значимость категории «рекреационное время» для современных рекреационно-географических исследований.
8. Основные структурные компоненты рекреационного времени.

ТЕМА 6

1. Соответствие типов рекреации структурным компонентам.
2. Функции рекреационного времени.
3. Функции свободного времени.
4. Содержание понятия «рекреационная деятельность».
5. Содержание туристской деятельности.
6. Содержание экскурсионной деятельности.
7. Основные особенности организации рекреационного пространства.

ТЕМА 7

1. Понятие и свойства рекреационных ресурсов.
2. Какое влияние оказывают рекреационные ресурсы на развитие туризма?
3. Каково соотношение понятий «рекреационные ресурсы» и «туристские ресурсы»?
4. Назовите основные этапы оценивания природных условий и ресурсов.
5. Сущность медико-биологического типа оценивания природных условий и ресурсов.
6. В чем заключается сущность метода условных (эффективных) температур?
7. Что понимается под пейзажным разнообразием и его составляющими?

ТЕМА 8

1. Как производят оценку культурно-исторических ресурсов?
2. Роль историко-культурного потенциала в туризме.
3. Основные виды памятников истории и культуры.
4. Информативность культурно-исторических объектов и ее измерение.
5. Дайте определение понятию культурный ландшафт.
6. С чем связано повышенное внимание со стороны ученых к данному понятию?
7. Назовите разновидности культурных ландшафтов.
8. Процедура определения ценности культурных ландшафтов.

ТЕМА 9

1. Рекреационная система и подсистемы, ее составляющие.
2. Содержание учения о территориальных рекреационных системах.
3. Назовите основные компоненты и свойства территориальных рекреационных систем.
4. Принципы и классификации рекреационных учреждений.
5. Оценка рекреационного качества территории.
6. Критерии оптимальности размещения объектов рекреационной инфраструктуры.
7. Рекреационная деградация природных экосистем.

ТЕМА 10

1. Сущность рекреационного и туристского природопользования.
2. Дайте определение туристскому природопользованию.
3. Перечислите основные типы рекреационного землепользования.
4. Дайте характеристику территориальным типам природопользования.
5. Положительные и отрицательные аспекты рекреационного природопользования.
6. Нагрузки на природные комплексы и показатели их измеряющие.
7. Что следует понимать под нормой рекреационных нагрузок?
8. Последствия вызываемые рекреационной дигрессией.
9. Позитивное и негативное влияние туризма на природную и культурную среду.

ТЕМА 11

1. Особо охраняемые природные территории: понятие и значение.
2. Приведите примеры наиболее известных особо охраняемых природных территорий.
3. Что вы знаете о глобальной сети охраняемых природных территорий?
4. Какие категории ООПТ приняты в российской законодательной практике?
5. Как классифицируют особо охраняемые территории?
6. Процедура зонирования заповедников и национальных парков.
7. Какие функции выполняет каждая из выделенных зон?

ТЕМА 12

1. Дайте определение рекреационного лесопользования.
2. Назовите субъекты рекреационного лесопользования.
3. Перечислите объекты рекреационного лесопользования.
4. Как определить затраты на обустройство ландшафтов?
5. Что понимают под принципом постоянного рекреационного лесопользования?

6. Чем различаются социальные и экологические аспекты рекреации?

ТЕМА 13

1. В чем проявляется отрицательное воздействие города на человека?
2. Перечислите экологические функции лесов зеленой зоны.
3. Как породный состав древостоя влияет на кислородопродуктивность насаждений?
4. Как лес влияет на психическое состояние человека?
5. Как состав насаждения влияет на количество ионов в лесном воздухе?
6. В каком месте будут больше отрицательных ионов в лесу или на вырубке?
7. От чего зависит фильтрующая способность рекреационных лесов?
8. Как рассчитать ширину противозумовой полосы по формуле В.А. Осина?
9. Каким должен быть расчетный уровень шума в рекреационных лесах?
10. Перечислите стадии рекреационной дигрессии лесов и их характерные признаки.
11. Как рекреационные нагрузки влияют на животный мир пригородных лесов?
12. Как влияет рекреация на изменение подстилки и физических свойств почвы?
13. Как рекреация влияет на естественное возобновление?

ТЕМА 14

1. Как различаются лесохозяйственные мероприятия в рекреационных и эксплуатационных лесах?
2. Перечислите основные хозяйственные мероприятия, которые проводят в рекреационных лесах.
3. Назовите особенности проведения рубок ухода в рекреационных лесах.
4. Какие хозяйственные части выделяют в рекреационных лесах?
5. Особенности ведения лесного хозяйства в курортной зоне.
6. Назовите отличительные особенности ведения хозяйства в лесопарковой и лесохозяйственной частях зеленой зоны.
7. Что такое ландшафтно-планировочная структура рекреационных лесов?
8. Как производится распределение лесов на зоны посещения?
9. Дайте определение следующим понятиям: лесопарк, зона и база отдыха, прогулочная и учебная тропа.
10. Что такое рекреационное давление и как оно определяется?
11. В какой части зеленой зоны - лесопарковой или лесохозяйственной будут преобладать наиболее агрессивные формы рекреации? Где будет больше посещаемость?
12. Особенности территориального распределения рекреантов вокруг городов.

ТЕМА 15

1. Рекреационная емкость лесов. Емкость фактическая и допустимая.
2. Факторы, влияющие на рекреационную емкость лесов.
3. Устойчивость рекреационных лесов.
4. Классификация лесных насаждений по устойчивости.
5. Факторы, влияющие на устойчивость рекреационных лесов.
6. Устойчивость рекреационным нагрузкам различных компонентов лесных биогеоценозов.

ТЕМА 16

1. На какие типы подразделяются малые архитектурные формы по месту их изготовления?
2. Из каких материалов рекомендуется изготавливать малые архитектурные формы?
3. Для каких целей изготавливают лесную мебель?
4. Назовите работы, которые входят в систему мероприятий по благоустройству рекреационных лесов.
5. Каким будет средний срок службы у лесной мебели (стульев, скамеек, столов,

- указателей), если они изготовлены из пихты, сосны, лиственницы или дуба?
6. Назовите виды троп, выделяемых в рекреационных лесах?
 7. Какие сведения входят в паспорт тропы?
 8. Какой процент территории должна занимать дорожно-тропиночная сеть в рекреационном лесу?
 9. Как определяют ширину и покрытие дорог в рекреационных лесах в зависимости от назначения и предполагаемых нагрузок?
 10. Какие типы водоемов выделяют в рекреационных лесах в соответствии с классификацией Д.Н. Куреева и А.И. Колесникова?
 11. Какие мероприятия необходимо проводить для целевого использования лесных водоемов?
 12. На какие типы по характеру устройства подразделяются газоны при создании их в рекреационных лесах?
 13. Какие виды трав используют при создании газонов в рекреационных лесах? Назовите нормы высева семян.
 14. Какие типы площадок для отдыха устраивают в рекреационных лесах?
 15. Как рассчитать площадь пляжа в рекреационных лесах?
 16. Назовите перечень мер по экологической пропаганде среди населения, посещающих рекреационные леса.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1

1. Объект, предмет и задачи курса.
2. Место рекреационного природопользования в системе географических наук.
3. Связь рекреационного природопользования с другими науками.
4. Хрестоматийный аспект. Терминология.

Тема 2

1. Картографический метод исследования в рекреационном природопользовании
2. Карта, ее свойства. Картографические проекции. Классификация карт.
3. Картоиды, мысленные карты. Их значение.
4. Примеры методик исследования мысленных карт.

Тема 3

1. Рекреация как социокультурный феномен современности.
2. Проблема терминологии в рекреационном природопользовании.
3. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.

Тема 4

1. Восстановление работоспособности.
2. Значение понятий рекреация и отдых.
3. Виды деятельности человека во время отдыха.
4. Рекреация как реакция на стресс, утомляемость.

Тема 5

1. Хозяйственный потенциал рекреации.
2. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
3. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.

Тема 6

1. Рекреационное время и пространство.
2. Рекреационная деятельность
3. Рекреационный потенциал.

Тема 7

1. Рекреационные и туристические ресурсы.
2. Туристические ресурсы.
3. Рекреационная оценка природных ресурсов.
4. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.

Тема 8

1. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
2. Использование потенциала культурного наследия в туристском освоении.
3. Культурный ландшафт.

Тема 9

1. Рекреационные и территориально-рекреационные системы.
2. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем.
3. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
4. Рекреационная и туристическая сеть учреждений лечебно-оздоровительного отдыха и туристические учреждения.
5. Особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.

Тема 10

1. Рекреационное и туристическое природопользование.
2. Рекреационное природопользование и охрана природы.
3. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
3. Нормирование рекреационных нагрузок на ландшафты.
4. Туризм и окружающая среда.

Тема 11

1. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)
2. Классификация ООПТ
3. Рекреационное использование ООПТ
4. Проблемы рекреационного использования ООПТ

Тема 12

1. Понятие рекреационного лесопользования
2. Социальные аспекты рекреационного лесопользования
3. Формы рекреации и воздействие на лес.
4. Прогноз рекреационного лесопользования

Тема 13

1. Влияние рекреационных лесов на окружающую среду
2. Роль географических и орографических факторов в создании рекреационной среды.
3. Рекреационная дигрессия леса.
4. Влияние рекреационных нагрузок на лесной биогеоценоз

Тема 14

1. Принципы хозяйствования в рекреационных лесах
2. Система лесохозяйственных мероприятий в рекреационных лесах
3. Распределение лесов на зоны посещения
4. Классификация лесопарковых ландшафтов

Тема 15

1. Рекреационная емкость лесов.
2. Факторы, влияющие на рекреационную емкость лесов.
3. Классификация лесных насаждений по устойчивости.
4. Факторы, влияющие на устойчивость рекреационных лесов.
5. Устойчивость рекреационным нагрузкам различных компонентов лесных биогеоценозов.

Тема 16

1. Благоустройство территории с помощью малых архитектурных форм.
2. Устройство дорожно-тропиночной сети.
3. Организация мест отдыха и стоянок автотранспорта.
4. Обустройство мест под спортивные игры и детские площадки.
5. Уход за водоемами и газонами.
6. Экологическая пропаганда и охрана леса.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Определите объект и субъект рекреации. Сущность рекреационной деятельности.
2. Методы исследований и сущность предметного содержания рекреационного природопользования.
3. Место рекреационного природопользования в системе наук.
4. Карта и ее свойства. Картоиды. Мысленные карты.
5. Формирование понятия рекреация. Функции рекреации и их значение.
6. Рекреация и туризм: общее и особенное.
7. Отдых и виды отдыха.
8. Сон как основная и самая необходимая форма отдыха.
9. Типы рекреации: суточная, недельная, квартальная, ежегодная.
10. Понятие социального времени и его структура
11. Определение понятия свободное время. Структурные особенности внерабочего и свободного времени.
12. Рекреационное время. Соотношение понятий рекреационное и свободное время.
13. Рекреационная, туристская и экскурсионная деятельность.
14. Рекреационное пространство. Основные особенности организации рекреационного пространства.
15. Рекреационный потенциал. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала.
16. Понятие и свойства рекреационных ресурсов, их структурные элементы
17. Туристские ресурсы. Определение и значение. Соотношение понятий рекреационные ресурсы и туристские ресурсы.
18. Оценка культурно-исторических ресурсов. Роль историко-культурного потенциала в туризме.
19. Основные виды памятников истории и культуры.
20. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
21. Назовите и охарактеризуйте объекты культурного и природного наследия России.
22. Понятие культурного ландшафта
23. Разновидности культурных ландшафтов и процедура определения их ценности.
24. Рекреационная система и подсистемы ее составляющие.
25. Основные компоненты и свойства территориальных рекреационных систем.
26. Принципы и виды классификаций рекреационных учреждений.
27. Основные мировые и российские тенденции строительства рекреационных учреждений и их комплексов.
28. Оценка территорий для дальнейшего рекреационного использования.
29. Оценка рекреационного качества территории.
30. Рекреационное и туристское природопользование.
31. Характеристика территориальных типов природопользования. Их функциональные зоны.
32. Нагрузки на природные комплексы и показатели их измеряющие.
33. Понятие нормы рекреационных нагрузок. Последствия рекреационной дигрессии.
34. Особо охраняемые природные территории: понятие и значение.
35. Категории особо охраняемых природных территорий, принятые в российской практике.
36. Принципы классификации особо охраняемые природных территории (ООПТ).
37. Туристская специализация и направления развития туризма в ООПТ.
38. Определение экологического туризма как одной из форм рекреационной деятельности.

39. Предпосылки возникновения рекреационного лесоводства.
40. Рекреационные леса, их роль и значение.
41. Цели и задачи рекреационного лесоводства. Проблемы рекреационных лесов.
42. Санитарно-гигиенические и оздоровительные функции рекреационных лесов.
43. Виды и интенсивность антропогенного воздействия.
44. Выделение и размещение рекреационных лесов.
45. Вклад отечественных и зарубежных ученых в области рекреационного лесоводства.
46. Изменение окружающей среды в процессе урбанизации.
47. Влияние рекреационных лесов на окружающую среду.
48. Роль географических и орографических факторов в создании рекреационной среды.
49. Рекреационная дигрессия леса.
50. Влияние рекреационных нагрузок на различные компоненты лесного биогеоценоза
51. Принципы хозяйствования в рекреационных лесах.
52. Система лесохозяйственных мероприятий в рекреационных лесах.
53. Ландшафтно-планировочная организация территории рекреационных лесов.
54. Особенности ведения лесного хозяйства в курортных лесах, лесопарковых и лесохозяйственных частях зеленых зон.
55. Распределение лесов на зоны посещения.
56. Территориальное распределение рекреантов вокруг города.
57. Лесной ландшафт как основная хозяйственная единица в рекреационных лесах.
58. Классификация лесопарковых ландшафтов.
59. Рекреационная емкость лесов. Емкость фактическая и допустимая.
60. Факторы, влияющие на рекреационную емкость лесов.
61. Устойчивость рекреационных лесов.
62. Классификация лесных насаждений по устойчивости.
63. Факторы, влияющие на устойчивость рекреационных лесов.
64. Устойчивость рекреационным нагрузкам различных компонентов лесных биогеоценозов.
65. Благоустройство территории с помощью малых архитектурных форм.
66. Устройство дорожно-тропиночной сети.
67. Организация мест отдыха и стоянок автотранспорта.
68. Обустройство мест под спортивные игры и детские площадки.
69. Уход за водоемами и газонами.
70. Экологическая пропаганда и охрана леса.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Агрономический
Кафедра Естественнонаучных дисциплин

Образовательная программа магистратура
Направление подготовки/специальность 35.04.01 Лесное дело
Направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство и лесная пирология
Курс 1
Семестр 2

Дисциплина «Рекреационное лесопользование»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Место рекреационного природопользования в системе наук
2. Выделение и размещение рекреационных лесов
3. Факторы, влияющие на устойчивость рекреационных лесов

Утверждено на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ П.В. Шелихов Экзаменатор _____ О.Н. Тесля
подпись подпись

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Рекреационное лесоиспользование» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой

Естественнонаучных дисциплин _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Рекреационное лесоиспользование» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой

Естественнонаучных дисциплин _____

«__» _____ 20__ г.